



Van Dijckschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Van Dijckschool,

Jitske de Graaff

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Van Dijkschool
Van Dijklaan 4
3723CG Bilthoven

☎ 030-2282736
🌐 <https://www.vandijkschoolbilthoven.nl/>
✉ administratie@vandijkschoolbilthoven.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jitske de Graaff	directie@vandijkschoolbilthoven.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2580
🌐 <http://www.deltadebilt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2024-2025
204

De Van Dijckschool telt ongeveer 225 kinderen, verdeeld over 8 groepen: groep 1/2a (kikkers), 1/2b (vlinders), 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

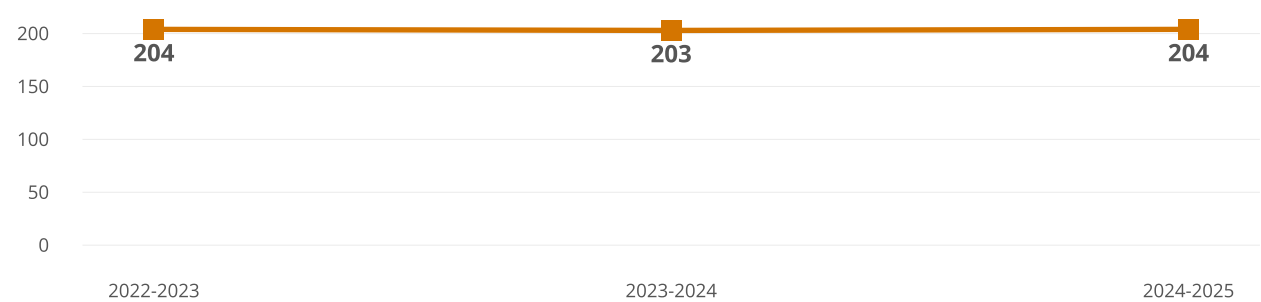
De kleutergroep is heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat in deze groep zowel kinderen van groep 1 en van groep 2 bij elkaar zitten.

Wij kiezen voor deze indeling, omdat zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling hierdoor wordt bevorderd. Bovendien geeft het de leerkracht veel mogelijkheid om in te spelen op de verschillen tussen de kinderen.

De overige groepen zijn verdeeld in jaargroepen (3 t/m 8).

We streven naar een groepsgrootte tussen de 25 en 30 leerlingen, waarbij we proberen de instroomgroep op 25 kinderen te houden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Van Dijckschool is een school die goed bekend staat, waar kinderen met veel plezier naar school gaan, waar kwalitatief goed onderwijs wordt aangeboden en waar ouders op kunnen vertrouwen. In opmaat naar het nieuwe schoolplan heeft het team met elkaar de missie, visie en de kernwaarden herijkt. De missie en visie vormen het fundament van onze school. De missie is het startpunt. Het geeft antwoord op de vraag waarom de organisatie bestaat. De missie geeft het bestaansrecht weer. Het beschrijft de grootste opdracht waartoe de organisatie is geroepen. Gedeelde waarden geven een beeld van wie we zijn. Ze vormen de gemeenschappelijke identiteit.

De missie van onze school is:

Op de Van Dijckschool laten wij onze leerlingen kennis opdoen en brengen hen vaardigheden bij om zichzelf, de ander en de wereld om hen heen beter te kunnen begrijpen. Wij leren kinderen het beste uit zichzelf te halen om zo vol (zelf) vertrouwen deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden staan in dienst van de missie. Door naar de kernwaarden te handelen maken we onze missie waar. Kernwaarden worden pas echt helpend in de praktijk als ze concreet worden gemaakt. De waarden van onze school zijn:

1. **Betrokkenheid**
2. **Leerplezier**
3. **Ontwikkeling**
4. **Eigenaarschap**
5. **Innovatie**

De eerste letters van de kernwaarden vormen samen het woord : BLOEI

1. **Betrokkenheid**

De kernwaarde betrokkenheid gaat over oprechte interesse in en aandacht voor elkaars opvattingen en waarden. Betrokkenheid gaat ook over betrokken zijn en aansluiten bij de leefwereld, interesses, ervaringen van alle kinderen op de scholen en de medewerkers werkzaam bij de van Dijckschool. Deze betrokkenheid is een noodzakelijke basis voor het delen van kennis, vaardigheden en leerplezier.

2. **Leerplezier**

Samen lachen of plezier hebben geeft een gevoel van verbondenheid, ieders talent wordt gewaardeerd. Leerlingen die met veel plezier naar school gaan, zullen beter tot ontwikkeling komen. Wij stimuleren het plezier in school door ervoor te zorgen dat leerlingen lessen zo veel mogelijk op niveau krijgen aangeboden, dat lessen eigentijds zijn en een beroep doen op een zelfontdekkende houding van de leerlingen. Deze lessen zijn afwisselend met betrekking tot inhoud en werkvormen. Hierbij willen wij aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Leren doen wij zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

3. **Ontwikkeling**

Leerlingen mogen en kunnen zich bij ons op eigen wijze ontwikkelen, zodat zij kunnen functioneren in de huidige maatschappij en de maatschappij van de toekomst. Wij leren met vallen en opstaan. Wij willen onze leerlingen laten groeien op het gebied van sociaal emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. Onderzoek laat daarbij zien dat als ouders hun kind ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling, dit een positief effect heeft op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van kinderen. Het team streeft naar professionele groei, door eigen kwaliteiten te kennen en zichzelf te blijven ontwikkelen.

4. **Eigenaarschap**

Wij streven ernaar dat de leerlingen (mede)eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en kansen leren zien. Vergroting van eigenaarschap bevordert talentontwikkeling en authentiek gedrag van kinderen en medewerkers. Medewerkers worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen tot de best toegeruste professionals, die vanuit hun specialisme en deskundigheid onze leerlingen begeleiden. Initiatiefrijk gedrag van kinderen en medewerkers wordt daarom gestimuleerd.

5. **Innovatie**

Vooruit denken en toekomstgericht onderwijs bieden om onze missie te kunnen verwezenlijken.

Identiteit

De Van Dijckschool heeft een Algemeen Bijzonder karakter. Kenmerkend is dat algemeen bijzonder onderwijs neutraal onderwijs is, neutraal in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Als centrale waarde voor de Van Dijckschool geldt dat we op respectvolle wijze met elkaar omgaan, ongeacht geloof, huidskleur, ras of afkomst. De kinderen leren na te denken over de verschillen tussen mensen, hoe daar het beste mee om te gaan en elkaar op basis van deze verschillen aan te vullen en te versterken. Kinderen ontwikkelen hun eigen waarden door stil te staan bij onderwerpen als vriendschap, gevoelens, arm en rijk, oorlog en vrede, religies, etc. Respect voor elkaar en voor de verschillende meningen en religies staan daarbij centraal. De Van Dijckschool is een Kanjerschool, waarbij bovenstaande uitgangspunten centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Praktische informatie:

Contactgegevens: Van Dijkschool: Van Dijcklaan 4, 3721 CG Bilthoven

tel: 030-2282736

website: www.vandijkschoolbilthoven.nl

Op de Van Dijkschool werken we met 8 groepen.

Hieronder ziet u de verdeling van de leerkrachten over de groepen en de overige taken.

Team Van Dijkschool 2023-2024:

Directie: **Jitske de Graaff** (maandag, dinsdag, woensdag en donderdagochtend) directie@vandijkschoolbilthoven.nl

Kwaliteitscoördinator: **Tamara Huigen** (dinsdag, woensdag en donderdag): t.huigen@vandijkschoolbilthoven.nl

Administratie: **Margreet Moonen** (woensdag en donderdag): administratie@vandijkschoolbilthoven.nl

Conciërge: **Ferry Schaaders** (maandag t/m donderdag): f.schaaders@vandijkschoolbilthoven.nl

Onze groepsleerkrachten

Rozemarijn de Lange: leerkracht groep 1/2 Vlinders (maandag en dinsdag): r.delange@vandijkschoolbilthoven.nl

Bianca Boshuis: leerkracht groep 1/2 kikkers (maandag t/m woensdag): b.boshuis@vandijkschoolbilthoven.nl

Martine Nijmeijer: leerkracht groep 1/2 vlinders (woensdag t/m vrijdag): m.nijmeijer@vandijkschoolbilthoven.nl

Tessa van Geelen- van den Berg: leerkracht groep 1/2 Kikkers (woensdag t/m vrijdag): t.vangeelen@vandijkschoolbilthoven.nl

Cora Fokker: leerkracht groep 3 (maandag t/m woensdag): c.fokker@vandijkschoolbilthoven.nl

Lotte van den Brink: leerkracht groep 3 (donderdag t/m vrijdag): l.vandenbrink@vandijkschoolbilthoven.nl

Edith van der Eijken: leerkracht groep 4 (maandag t/m woensdag): e.vandereijken@vandijkschoolbilthoven.nl

Janneke Abbringh: leerkracht groep 4 (donderdag en vrijdag): j.abbringh@vandijkschoolbilthoven.nl

Suzan Beving: leerkracht groep 5 (maandag t/m donderdag): s.beving@vandijkschoolbilthoven.nl

Lisette Kloek: leerkracht groep 6 (maandag t/m woensdag) : l.kloek@vandijkschoolbilthoven.nl

Anne Bouma: leerkracht groep 6 (donderdag en vrijdag) : a.bouma@vandijkschoolbilthoven.nl

Manasse van Dijk: leerkracht groep 7 (maandag, dinsdag en woensdag) en leerkracht groep 5 (donderdag)
m.vandijk@vandijkschoolbilthoven.nl

Gerda Broers: leerkracht groep 7 (donderdag en vrijdag): g.broers@vandijkschoolbilthoven.nl

Janette de Moor: leerkracht groep 8 (maandag t/m vrijdag) j.demoor@vandijkschoolbilthoven.nl

Ingmar van Wijk : vakleerkracht gymnastiek (dinsdag en vrijdag):

i.vanwijk@vandijkschoolbilthoven.nl

Esther van Veelen: verrijkingsleerkracht (woensdag en vrijdag): e.vanveelen@vandijkschoolbilthoven.nl

Ondersteuning

Patricia Zwagemaker: (maandag, woensdag donderdag en vrijdag): p.zwagemaker@vandijkschoolbilthoven.nl

Naast Patricia geven ook de volgende collega's voor één dag(deel) in de week ondersteuning: Rozemarijn, Tessa, Janneke, Gerda en Anne

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De school voldoet aan het wettelijk verplichte aanbod van schoolvakken. Na analyse van de opbrengsten, wordt er gekeken welke vakgebieden in een bepaalde periode meer aandacht behoeven en op welke manier en met welke ondersteuning, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In principe zijn de doelen per leerjaar en vakgebied leidend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school voldoet aan het wettelijk verplichte aanbod van schoolvakken.

Na analyse van de opbrengsten, wordt er gekeken welke vakgebieden in een bepaalde periode meer aandacht behoeven en op welke manier en met welke ondersteuning, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In principe zijn de doelen per leerjaar en vakgebied leidend.

De uren bewegingsonderwijs staan vast. In de groepen 1 en 2 wordt er - naast twee beweegmomenten op een schooldag - twee keer per week bewegingsonderwijs gegeven. In de groepen 3 t/m 8 wordt er per week tweemaal drie kwartier gymnastiek gegeven door een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kind & Co is onze partner voor kinderopvang.
- Theaterzaal, Projectruimte.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurend (ziekte)verlof:

Door het inzetten van personeelsleden die buiten de reguliere groepen taken verrichten, vangen we de meeste vervangingsproblemen op. Mocht dit niet lukken, dan kan het zijn dat groepen gecombineerd worden of dat de kinderen over de andere groepen worden verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind&Co Ludens*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan 2023 - 2026 van Stichting Delta de Bilt (Boeiend onderwijs in een lerende organisatie) en het schoolplan 2023- 2026 zal de Van Dijkschool werken aan diverse onderwerpen zoals zijn vastgelegd in het schooljaarplan 2025/2026

De directie is verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen. De doelen zullen worden behaald door voorbereidend werk van o.a. werkgroepen, MT, coordinatoren en netwerken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Van Dijkschool hebben we afspraken gemaakt over de wijze waarop wij invulling geven aan de zorg t.a.v. onze leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd.

Het plan kent een drietal functies:

- kwaliteitsdocument: het zorgplan is een document voor kwaliteitsverbetering met als doel: het inrichten van de zorgstructuur waarbij de leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen;
- planningsdocument: vanuit het meerjarenperspectief worden jaarlijks de doelstellingen en de daaraan gekoppelde activiteiten t.a.v. de zorg geactualiseerd om de kwaliteit van de zorg te behouden/ te verbeteren;
- verantwoordingsdocument: het zorgplan is een verantwoordingsdocument naar de overheid. Het zorgplan moet voldoen aan een aantal eisen vastgesteld in de Wet Primair onderwijs.

In het document wordt beschreven wat onze visie en aanpak op kwaliteitszorg is en geven wij een overzicht van het beleid en de instrumenten die in samenhang onze kwaliteitscyclus vormen. Het betreft een aanpak die is gebaseerd op een stichtingsbrede aanpak en de gezamenlijke afspraken die voor alle scholen gelden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Van Dijckschool hoort samen met de andere Delta-scholen bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zuid-Oost Utrecht (SWV PO ZOUT). Binnen SWV PO ZOUT heeft elke leerling recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Om de te realiseren heeft SWV PO ZOUT een ondersteuningsstructuur ingericht, die loopt van de basiskwaliteit van de reguliere scholen tot de mogelijkheid om onderwijs te volgen binnen een gespecialiseerde setting. De ondersteuningsstructuur wordt weergegeven in de driehoek die te vinden is op de website SWV PO ZOUT. Om samen een sterke onderwijscontext te kunnen garanderen is er een schema opgesteld met de verschillende niveaus van ondersteuning binnen en buiten de reguliere basisschool. Er is vanuit SWV PO ZOUT een coordinator aangesteld voor de basisscholen in Gemeente De Bilt.

In het Schoolondersteuningsprofiel staat de basis en de extra ondersteuning uitgebreid beschreven, <https://www.vandijckschoolbilthoven.nl/>, zie onze website.

Hieronder vindt u een samenvatting op de verschillende aandachtsgebieden en de betrokken specialisten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zowel voor taal/spelling als rekenen hebben we een coördinator die de doorgaande lijn in de school bewaakt. Als school kunnen wij meerdere dagen in de week RT aanbieden. Bij spelling maken wij gebruik van taal in blokjes. Door de klanken een kleur te geven wordt de klankstructuur duidelijk. Ook mogen de leerlingen gebruik maken van spekschriftjes. Hier staan de spellingsregels in. Voor rekenen hebben wij op school een speciale rekenkast met concreet materiaal om het visueel te maken voor de leerlingen. Deze materialen worden zowel in de klas als bij de RT gebruikt. Verder maken wij gebruik van het muurtje van Bareka om te kunnen signaleren. Indien de extra hulp die wij kunnen bieden niet toereikend is kunnen we ouders adviseren om verder onderzoek te laten doen om te kijken of er sprake is van een onderliggende leerstoornis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Twee gecertificeerde kanjercoördinatoren.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen gebruiken we bij de kleuters Bosos. In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de Kanvaslijsten van de Kanjertraining. Daarnaast voeren de leerkrachten 2 keer per jaar een kindgesprek met de leerlingen van groep 2 t/m 8. Indien we iets signaleren op sociaal-emotioneel gebied dan kunnen de intern begeleider en de kanjercoördinatoren met de leerkrachten meedenken. Mochten we het als school niet op kunnen lossen dan gaan we met ouders in gesprek om het advies te geven om externe hulp in te schakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als de leerkracht problemen signaleert op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak dan gaat hij/zij in gesprek met de intern begeleider. In overleg wordt een plan van aanpak afgesproken. Interventies die we bijvoorbeeld kunnen inzetten zijn: observatie, gebruik timetimer, stappenplan om aan het werk te gaan, afdekblad. Mocht blijken dat de interventies geen effect hebben dan gaan we in gesprek met ouders en kunnen we de hulp inschakelen van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en/of het samenwerkingsverband ZOUT.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er is een samenwerking met een externe logopedist.

Om de motorische en lichamelijke ontwikkeling in beeld te krijgen, maken we gebruik van de MQ scan. Het is een motorische scan die twee keer per jaar wordt afgenomen. Over deze score kunnen ouders inzicht krijgen. Als een leerkracht een achterstand signaleert, kan er een gesprek aangegaan worden met de IB en/of vakdocent. Er kan doorverwezen worden naar externe organisaties voor hulp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Elke dag zijn er gediplomeerde BHV'ers aanwezig

Op school is er elke dag een gediplomeerde bedrijfshulpverlener aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar om het onderwijs 'inclusiever' te maken door ons minder te richten op de individuele leerling en meer aandacht te geven aan de context waarin de leerling onderwezen wordt. Daarnaast is het onze ambitie om meer preventief dan curatief te

werken. Hiervoor is het nodig om de (vaak individuele) extra ondersteuning op schoolniveau te evalueren zodat de groepsaankpak nog beter afgestemd kan worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op de Van Dijckschool zijn betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Vanuit de groepen 5 t/m 8 kunnen leerlingen meepraten en denken over het schoolbeleid. Hoe leerlingen het ondersteuningsaanbod ervaren wordt o.a. in de tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen uitgevraagd. De uitkomsten worden in de betreffende groepen besproken en teruggekoppeld aan de schoolleiding en vervolgens

aan de medezeggenschapsraad (ouders) en het schoolbestuur.

Naast het groepsniveau wordt leerlingen individueel gevraagd naar hun mening (hoorrecht). Leerlingen die in aanmerking komen voor een ontwikkelingsperspectief en/of extra ondersteuning worden gevraagd naar hun mening over deze ondersteuning. Door

deze aanpak kan er - vanuit de educatieve driehoek kind, ouders en school - tijdig worden bijgestuurd zodat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

Extra informatie

Inleiding

Op de Van Dijckschool gaan we er vanuit dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. De school heeft, net als de andere scholen binnen de Stichting Delta gekozen voor het ondersteuningsprofiel van de smalle zorgschool.

Binnen dit profiel worden de leerlingen met de meest voorkomende basis ondersteuningsbehoeften (zoals bijvoorbeeld dyslexie) opgevangen in de school. Voor kinderen met een heel specifieke ondersteuningsbehoefte wordt hulp van buitenaf ingeschakeld, of wordt er samen met de ouders gezocht naar een andere school die passend is. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u ook vinden op onze website (www.vandijckschoolbilthoven.nl). Hierna een uitgebreide toelichting over de invulling van ons aanbod.

Zoals gezegd, hebben wij het streven alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen ons onderwijs te bieden. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Om dit mogelijk te maken gaan we op de Van Dijckschool uit van een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij zitten de kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep. Vanuit deze context geven we in de afzonderlijke groepen, maar in een doorgaande lijn binnen de school, het onderwijs zoveel mogelijk op maat en werken we in 3 niveaugroepen bij rekenen, taal/spelling en lezen. We onderscheiden hierbij een intensieve groep, basisgroep en verdiepende groep. De intensieve groep volgt de instructie van de leerkracht en krijgt daarna, indien nodig, verlengde instructie aan de instructietafel. De basisgroep volgt de instructie van de leerkracht en gaat daarna zelfstandig aan het werk met de verwerking. De verdiepende groep volgt een deel van de instructie en maakt daarna (een deel van) de bijbehorende opdrachten. Indien nodig krijgen zij daarna verrijking aangeboden. Volstaat het aanbod in de groep niet dan zal worden bekeken wat er nog extra kan worden ingezet om ons aanbod zo passend mogelijk te krijgen. Hierbij komt de intern begeleider in beeld. Zie hierna.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB) coördineert binnen de school de ondersteuning en begeleiding ten behoeve van de leerlingenzorg. Drie maal per schooljaar wordt er een gesprek met de leerkrachten over het onderwijs in de groep gevoerd, worden er groepsbezoeken gepland en worden er als dat wenselijk is, gesprekken met ouders en kinderen gevoerd. Kinderen bij wie de leerkracht een specifieke ondersteuningsvraag heeft, worden besproken in een leerlingbespreking. De specifieke ondersteuningsvraag van leerlingen kan ertoe leiden dat de intern begeleider in over met de leerkracht -en waar nodig ook ouders- voorstelt dat de leerling gebruik gaat maken van Remedial teaching, XL onderwijs of bijvoorbeeld extra ondersteuning van de NT-2 docent. Zie hieronder voor de uitleg van de hiervoor genoemde begrippen.

Remedial Teaching

Indien de intensieve groep in de klas ontoereikend is, komt het kind in aanmerking voor remedial teaching (RT). Het kind wordt door de leerkracht aangemeld bij de intern begeleider en na goedkeuring geplaatst bij de RT. In overleg met de leerkracht bekijkt de RT-er aan welke doelen buiten de klas gewerkt gaat worden. De ondersteuning bestaat uit het herhalen van de lesstof met behulp van concreet materiaal of het maken van hulpmiddelen die in de klas ingezet kunnen worden. Vier keer per jaar wordt de begeleiding geëvalueerd met de leerkracht. Dit wordt teruggekoppeld naar de intern begeleider en naar de ouders. Bij de evaluatie wordt bekeken of de begeleiding afgerond kan worden, of dat er een vervolg plaatsvindt. Het doel is om de ondersteuning zo kort mogelijk te laten duren. Als de ondersteuning doorloopt dan wordt het plan bijgesteld en worden er nieuwe doelen geformuleerd. Er zijn ook kinderen voor wie ouders externe RT inschakelen. Wij hanteren het uitgangspunt dat deze RT buiten schooltijd gegeven wordt. Alleen in uitzonderlijke gevallen en altijd in overleg met de school, vindt deze begeleiding onder schooltijd plaats.

NT2 onderwijs

Op de Van Dijckschool zitten meerdere leerlingen die Nederlands als 2e taal (NT2) leren. Deze leerlingen krijgen ondersteuning van een leerkracht die zich in NT2 heeft verdiept. Er wordt vaak gestart met woordje-plaatje om de Nederlandse taal te leren. Daarnaast maken wij gebruik van een methode die speciaal geschikt is voor NT2- leerlingen. Ook wordt er gekeken wat de leerlingen kunnen doen uit de methodes die door de andere leerlingen worden gebruikt. Al deze leerlingen hebben een individueel plan dat steeds bijgesteld wordt, want iedere leerling heeft een eigen route om de Nederlandse taal zich eigen te maken.

XL onderwijs

De leerlingen uit de verdiepende groep doen korter mee met de instructie van de leerkracht en krijgen in eerste instantie verdiepende opdrachten binnen de methode. Als dit ontoereikend blijkt, worden de IB'er en coördinator verrijking ingeschakeld, om voor deze leerling 'XL in de klas' vorm te geven. Waarbij de leerling minder van het reguliere werk maakt (compacten) en meer verrijkingswerk krijgt op het gebied van taal en rekenen buiten de methode om. Daarnaast bieden we in de klas ook vakoverstijgende verrijking aan in de vorm van projecten als de uitdaging op taal en rekenen onvoldoende blijkt. We maken daarbij gebruik van erkend verrijkingsmateriaal dat door de gehele school opgebouwd is in een doorgaande lijn. Elke week komt de leerkracht verrijking in de klas om te ondersteunen bij het XL werk. Als blijkt dat een leerling uit de

verdiepte groep meer aandacht en begeleiding nodig heeft komt de leerling in aanmerking voor de projectgroep. Er is expliciet aandacht voor denkvaardigheden ('leren denken'), dit gebeurt onder andere met filosofische vraagstukken. Daarnaast is er aandacht voor werkhouding en leren leren, dit gebeurt middels projecten. De ervaring leert dat dit aanbod passend is bij de onderwijsbehoefte van deze groep leerlingen. Het deelnemen aan deze groep is niet iets vrijblijvends. Er wordt meerdere keren per schooljaar geëvalueerd of het aanbod past bij wat de leerling nodig heeft. De basis blijft altijd de eigen groep en de groepsleerkracht blijft verantwoordelijk.

Proeftuin

In het kader van passend onderwijs moet elk kind in de klas/school worden uitgedaagd. Wanneer XL aanbod binnen de school niet voldoende is voor een leerling van onze school, wordt gekeken of een plaatsing vinnen de Proeftuin mogelijk is.

We hanteren hierbij de volgende stappen:

- 1) Passend aanbod middels compacten en verrijken (binnen de eigen klas)
- 2) Extra verrijking op inhouds- en vaardigheidsdoelen (binnen de eigen school)
- 3) Aanmelden voor de Proeftuin (binnen de stichting)
- 4) Volare (of een andere voltijd HB voorziening)

Maatwerk

Als een leerling van de Van Dijckschool iets anders nodig heeft dan bovenstaand aanbod, dan streven we zoveel mogelijk naar maatwerk. Een enkele leerling kan bijvoorbeeld op een eigen leerlijn werken. Dit gaat altijd in overleg met IB en ouders.

Externen

Indien wij als school handelingsverlegen zijn met een leerling hebben wij de mogelijkheid om het samenwerkingsverband ZOUT of het Centrum voor Jeugd en Gezin in te schakelen. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school gebruikt het Sociale Veiligheidsprotocol Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijsten uit de Kanjertraining.

Tevredenheidspeilingen

Tweejaarlijks wordt er een ouder/leerkracht/leerling tevredenheidspeiling gehouden.

Sociale risicolijsten

Vanuit de Kanjertraining gebruiken we de sociale risicolijsten.

Meldcode & Meldplicht

Als een medewerker seksueel misbruik of ontucht vermoedt, moet diegene dit onmiddellijk bekend maken bij het schoolbestuur. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals een lid van de schoolleiding. Zwijgt een medewerker hierover tegen het bestuur? Dan kan het schoolbestuur strenge maatregelen nemen tegen deze medewerker. Het slachtoffer en de ouders kunnen ook een schadeclaim indienen tegen de medewerker. De meldplicht geldt voor alle medewerkers op een school. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over mogelijk seksueel misbruik of ontucht. Geen enkele medewerker kan zich in dit soort gevallen beroepen op de geheimhoudingsplicht.

Ontvangt het schoolbestuur een melding van een mogelijk zedendelict? Dan moet het schoolbestuur direct overleggen met de **vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs**. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De school maakt gebruik van het Sociale Veiligheidsprotocol van de Kanjertraining.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Moonen	m.moonen@vandijckschoolbilthoven.nl
Anti-pestcoördinator	J. de Graaff	directie@vandijckschoolbilthoven.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Van Dijckschool ziet de ouders als betrokken partners bij onderwijs en opvoeding. Op verschillende manieren kunnen ouders een bijdrage leveren. Voorbeelden zijn: klassenouders, luizenouders en de oudervereniging en MR.

De Oudervereniging (OV) ondersteunt het team bij het organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten in school, bijvoorbeeld de back-to-school borrel, de sportdag, de schoolreisjes en natuurlijk sinterklaas en kerst. Regelmatig benaderen de OV-leden ook andere ouders om hierbij te helpen in diverse commissies, zo is er de activiteitencommissie, de sportcommissie en de excursiecommissie. De activiteitencommissie organiseert en ondersteunt, onder andere de jaarlijkse Back-2-School borrel, de Bosdag en het Kleuterfeest. De sportcommissie organiseert de jaarlijkse sportdag.

De excursiecommissie organiseert de jaarlijkse schoolreisjes voor alle klassen.

Naast alle activiteiten van de commissies, zorgt de Oudervereniging ook voor muziek, dans- & toneelonderwijs op school. De groepen 1 t/m 8 krijgen muziekles. Voor de groepen 6 t/m 8 geeft Masquerade toneellessen waarbij zowel dans, zang als toneel uitgebreid aan de orde komen. Ook begeleidt Masquerade groep 8 bij de totstandkoming van de afsluitende musical. Ouders kunnen ook helpen in de klas. Aan iedere groep is een klassenouder gekoppeld. Een klassenouder heeft als taak om de samenwerking tussen ouders en school zo soepel en efficiënt mogelijk te laten verlopen. Hij/zij assisteert daarnaast bij verschillende activiteiten of is betrokken bij het regelen van hulp bij klassenactiviteiten. Hierbij kan het gaan om structurele hulp, workshops, de luizencontrole, maar ook om incidentele hulp op verschillende momenten in het schooljaar. Het helpen op school is nooit verplicht, maar door een grote groep enthousiaste hulpouders kunnen wij het onderwijs op school uitdagender en aantrekkelijker maken. Naast praktische ouderbetrokkenheid vinden wij ook inhoudelijke ouderbetrokkenheid bij het leerproces van groot belang. Ouderbetrokkenheid is een bewezen succesfactor bij de ontwikkeling van kinderen.

Gezonde lunch

Op de Van Dijckschool nemen wij een gezond tussendoortje en lunch mee. Wat een kind naar school meekrijgt, kan erg verschillen in grootte en/of het wel/niet gezond is. Als school zien we graag dat de verschillen kleiner worden. De leerkrachten geven een goed voorbeeld en adviseren de ouders / kinderen om dit ook te doen. Bij vieringen mogen de kinderen trakteren. We spreken af dat de traktaties klein zijn en dat er geen cadeautjes uitgedeeld worden. De traktatie mag gezond. De leerkrachten besteden op klasniveau aandacht aan het thema gezond eten. Een poster van het Voedingscentrum hangt in de klas en is een leidraad voor het gezond eten beleid, die wij op school volgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Een paar weken na de start van het schooljaar, organiseren we een algemene informatie-avond, waarbij ouders informatie over de specifieke groepen krijgen, zij kennis kunnen maken met de leerkracht en zij ook andere ouders kunnen ontmoeten.
2. Aan het begin van het schooljaar organiseren we facultatieve 'omgekeerde ouder gesprekken' met ouders. Ouders kunnen zich opgeven voor een gesprek als zij die behoefte voelen en zij de leerkracht informatie willen meegeven over de leerling die zij van belang achten om een goede start te kunnen maken met het schooljaar.

3. Parnassys

Formele berichtgeving verzorgen we via Parnassys, ons administratiesysteem.

Ouders hebben ook de mogelijkheid om via Parnassys NAW gegevens en toetsgegevens in te zien. Dit werkt via inloggen in het zgn. ouderportaal van Parnassys.

4. Alle ouders worden geacht zich aan te melden voor Social Schools; een digitaal platform waar we praktische en informatieve berichten op kunnen plaatsen. Dit is een beschermde digitale omgeving, waar we "AVG proof" foto's en eventueel ander beeldmateriaal op kunnen plaatsen.

5. Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief.

6. Iedere groep heeft klassenouders. Deze ouders bieden, in samenspraak met de groepsleerkracht(en), allerlei extra ondersteuning ten behoeve van de groep.

7. De website van de school: www.vandijckschoolbilthoven.nl is ingericht met het idee dat ouders makkelijk informatie kunnen vinden en vormt ook het visitekaartje naar potentieel nieuwe ouders.

8. Rapport:

Groep 8 krijgt in november het eerste rapport mee. De groepen 1 t/m 7 ontvangen het eerste rapport in februari.

Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 1 t/m 7 het tweede rapport mee.

Per schooljaar worden er 2 keer 10 minuten (rapport)gesprekken gehouden over de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen. Vanaf groep 4, zijn bij deze gesprekken ook de kinderen aanwezig.

Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 1 t/m 7 nog een tweede rapport. Mocht er aanleiding zijn, dan neemt de leerkracht contact met de ouders op voor een gesprek.

Uiteraard is het altijd tussentijds mogelijk om een afspraak te maken voor een gesprek.

9. Groep 7 en 8

In groep 7 organiseren we aan het eind van het jaar gesprekken met ouders en kinderen, waarbij een kijk- advies voor het VO wordt besproken.

De procedure rondom de schooladviezen in groep 8 kunt u lezen in het hoofdstuk 'schooladviezen'.

Klachtenregeling

Van klachtenregelingen hoop je als school, dat er nooit gebruik van hoeft te worden gemaakt. Niettemin vinden wij het zinvol, dat wel duidelijk is wat er met klachten gebeurt als die er toch zijn.

Als u een klacht heeft, is deze in de praktijk vrijwel altijd binnen de school op te lossen.

Indien u meent dat u voor klachten (van welke aard dan ook) geen gehoor vindt bij de groepsleerkrachten kunt u zich wenden tot de directeur van de school, de interne contactpersoon in de school of de directeur-bestuurder van de Stichting Delta De Bilt.

Deze kunnen zorgen voor een adequate doorverwijzing binnen de school, binnen de stichting of naar de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon, die niet in dienst van de stichting is.

Deze kan proberen te bemiddelen of u verwijzen naar een onafhankelijke klachtencommissie.

Namen en adressen:

Interne contactpersoon:

Mevrouw M. Moonen , (m.moonen@vandijckschoolbilthoven.nl)

Directeur-bestuurder van de Stichting Delta de Bilt:

Jeroen Goes (030-2211552, jeroen.goes@deltadebilt.nl)

De externe vertrouwenspersoon

mevrouw S. de Vos en mevrouw A. Groen (CED Rotterdam, 010-4071599, evp@cedgroep.nl)

De stichting en de scholen zijn aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn geen verplichtingen maar wij vinden het wel fijn als ouders bijvoorbeeld willen rijden voor excursies, willen helpen met luizenpluizen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 140,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Begeleiding eindmusical, inzet Masquerade
- Muzieklessen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders bellen tussen 7.45 uur en 8.15 uur naar het telefoonnummer van de school (030-2282736) om hun kind ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via Social Schools digitaal verlof aanvragen. De verlofaanvraag zal eventueel worden goedgekeurd door de directie. De directie hanteert de wettelijke regels van de Leerplichtwet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Passend onderwijs

Op de Van Dijckschool gaan we er vanuit dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. De school heeft, net als de andere scholen binnen de Stichting Delta gekozen voor het ondersteuningsprofiel van de smalle zorgschool. Binnen dit profiel worden de leerlingen met de meest voorkomende basis ondersteuningsbehoeften (zoals dyslexie) opgevangen in de school. Ons onderwijs is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem; leerlingen van dezelfde leeftijd zitten doorgaans in dezelfde groep. In deze groep krijgen leerlingen een aanbod passend bij hun niveau.

Innovatief onderwijs

Speerpunt in ons onderwijsaanbod is de toekomstgerichtheid van de Van Dijckschool. We maken optimaal gebruik van de beschikbare digitale middelen en richten ons daarbij vooral op vaardigheden waarvan we nu denken dat onze leerlingen die nodig zullen hebben in de toekomst. Zo hebben we op de Van Dijckschool onder andere een zgn. DIGI-circuit. In het DIGI-circuit krijgen de leerlingen gr. 1 t/m 8 lessen aangeboden die gericht zijn op het aanleren van digitale vaardigheden. Denk aan: ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, informativaardigheden en computational thinking. Daarnaast werken de leerlingen vanaf groep 5 met "Snappet". Dit is een digitaal onderwijsplatform, waarbij de kinderen de verwerking van taal, rekenen en spelling op een chromebook maken. Het geeft de leerkrachten direct zicht op de gemaakte leerstof en de leerlingen kunnen in het systeem verder werken. Meer informatie vindt u op: <https://nl.snappet.org/>. In de groepen 6, 7 en 8 hebben onze leerlingen de beschikking over een eigen chromebook, die door de school beschikbaar wordt gesteld. De kinderen zijn uiteraard wel verantwoordelijk voor een juist gebruik van deze devices. Los van het vorengaande zetten onze leerkrachten vanaf de kleuters tot aan groep 8 soms een I pad of chromebook in bij het aanbieden of verwerken van lesstof.

Opbrengstgericht werken

Met opbrengstgericht werken wordt bedoeld dat er op een doelgerichte en systematische wijze gewerkt wordt om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten. Hierbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen van de kinderen. Om maximaal rendement te bewerkstelligen wordt er doelgericht gewerkt door de leerkracht. Dit betekent onder andere dat er doelen op groepsniveau geformuleerd worden. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep goed te hanteren.

De kleuterbouw

We werken met twee heterogene (groepen 1/2) kleutergroepen, dit omdat dit beter aansluit bij de wijze waarop jonge kinderen leren. Het aantal kinderen dat instroomt kan hiermee evenredig over beide groepen worden verdeeld. In de kleuterbouw werken we met thema's, die uitgewerkt zijn in de methode Kleuteruniversiteit. Ook worden er smartgames gebruikt en plusprojecten. In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Hiervoor gebruiken we BOSOS. De leerkracht volgt met dit systeem de leerling en weet wanneer hij de leerling in de gaten moet houden en/of wanneer hij in actie moet komen.

Kindgesprekken

In het kader van de kernwaarde "eigenaarschap", voert de leerkracht twee keer per jaar een individueel kindgesprek. In groep 2 t/m 8 vullen de leerkrachten samen met de leerlingen het zogenaamde "Ik rapport" in en spreken een doel af waar het kind aan gaat werken. Tijdens het volgende kindgesprek wordt dit doel geëvalueerd. Uitgangspunt bij de kindgesprekken is, kinderen verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces en welbevinden en hierbij op maat te helpen en ondersteunen.

Zelfstandig werken

Op de Van Dijckschool wordt een effectief systeem van zelfstandig werken toegepast. Hiermee wordt de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderd en het geeft de leerkracht tijd en gelegenheid om de kinderen op maat te kunnen helpen en het onderwijsplan uit te kunnen voeren.

Samenwerkend leren

Samenwerkingsvaardigheden zijn op de Van Dijckschool bepalend voor ons onderwijs. Dit geldt voor alle lagen binnen de school. Het is een terugkerend agendapunt en zal de komende schooljaren steeds meer worden ingebed in onze schoolcultuur, zodat er een nog betere doorgaande lijn ontstaat.

Volgen ontwikkelingen leerlingen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en daardoor bijtijds problemen te signaleren, wordt er regelmatig door de leerkrachten geobserveerd, getoetst en gemeten. Naast de methode gebonden toetsen, worden ook de toetsen Leerling in Beeld van Cito gebruikt. Alle gegevens vormen samen het leerlingvolgsysteem. De gegevens worden bewaard in Parnassys, ons digitale leerlingdossier.

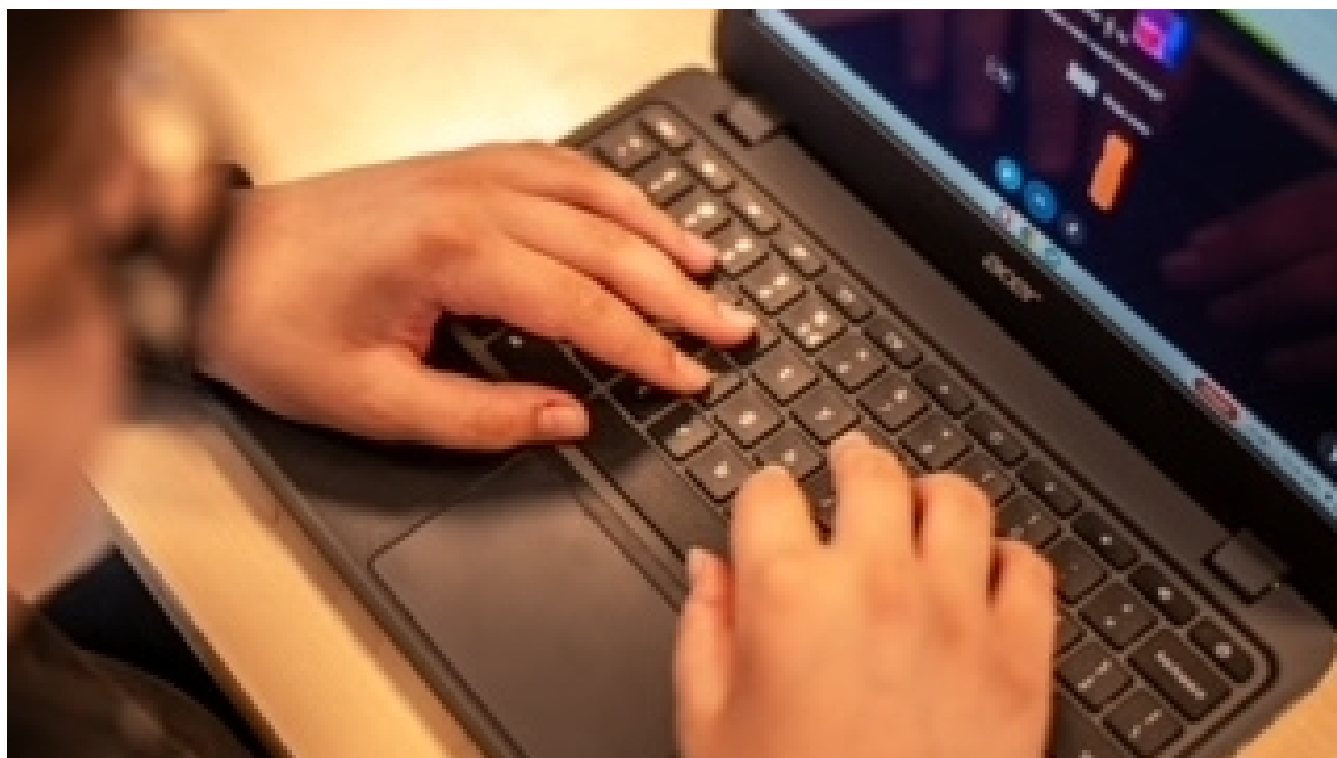
Het schoolteam analyseert een aantal malen per jaar de tussenresultaten en past het onderwijs in de groepen, waar nodig, aan. Onze Intern begeleider bewaakt dit voortgangsproces.

Ouders hebben inzage in de toetsresultaten van dit leerlingdossier via het ouderportaal van Parnassys.

Verder maken we gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen. Activiteiten en spel zijn altijd verbonden aan een thema dat voor de kinderen betekenisvol is. We volgen de ontwikkeling van de kleuters meer door observeren dan door toetsen. De observaties worden gebruikt om:

- ons aanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van de kinderen.
- eventuele zorg met betrekking tot de ontwikkeling te kunnen signaleren.
- kinderen te kunnen blijven uitdagen.

In groep 3 zijn de kinderen vaak nog jong en speels. We zorgen voor een goede doorgaande lijn naar groep 3. In groep 3 wordt ook rekening gehouden met de leerkenmerken van het jonge kind. Leren in speelsituaties is bijvoorbeeld ook onderdeel van het oefenen met rekenen en lezen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

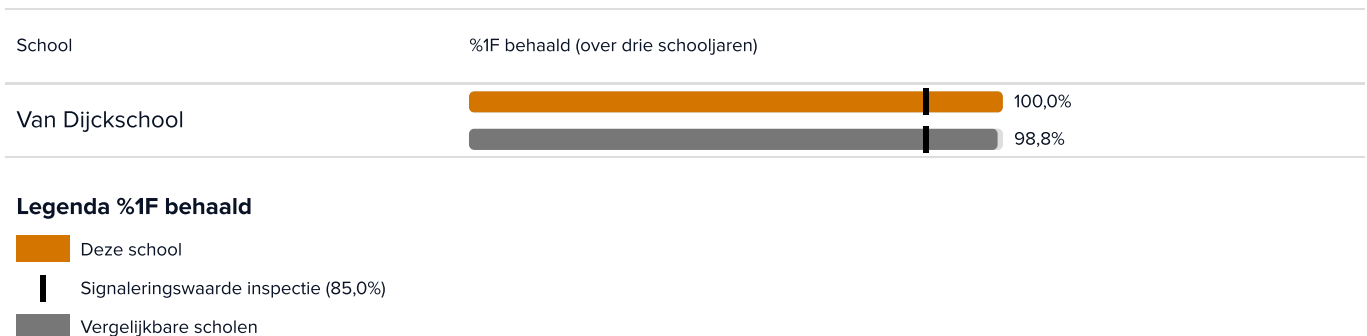
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

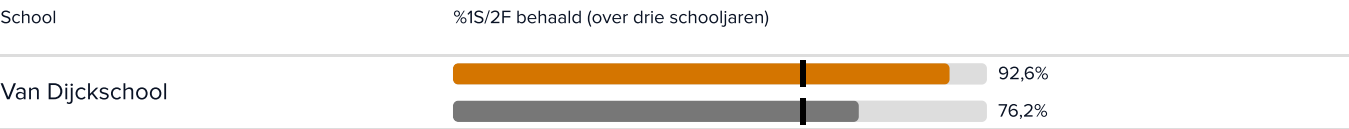
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Schooladviezen zijn een optelsom van het volgen van onze kinderen gedurende hun hele basisschool loopbaan, waarbij verwachtingen, bijstellingen hiervan en de brede ontwikkeling van kinderen uiteindelijk zorgen voor een weloverwogen schooladvies. Kinderen worden op de basisschool op cognitief en sociaal emotioneel gebied nauwlettend gevolgd en getoetst. Op cognitief gebied worden hiervoor, vanaf groep 3 methodegebonden toetsen en toetsen van Leerling in Beeld Cito gebruikt. Bij groep 1 en 2 zijn gestructureerde observaties leidend. Op sociaal emotioneel gebied gebruiken we in alle groepen het volgsysteem van de Kanjertraining. Naast het regelmatig teambreed analyseren van alle resultaten, worden de kinderen op de Van Dijckschool ook daadwerkelijk betrokken bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. We voeren daarom met alle kinderen individuele kindgesprekken, waarbij cognitieve en sociaal emotionele aspecten worden besproken. De ouders worden ook hierbij betrokken, door minimaal tweemaal per jaar, samen met hun kind(eren) te worden uitgenodigd voor een voortgangsgesprek/rapportgesprek. In groep 8 is er in november een rapportgesprek en in januari het pré-adviesgesprek. In groep 7 is er aan het einde van het schooljaar een rapport. Aan het einde van leerjaar 7 wordt er een zgn. kijkadvies gegeven in een te plannen gesprek met de leerkracht van groep 7, 8, de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Procedure advisering voortgezet onderwijs

1. Eind groep 7 worden er, naast de twee reguliere voortgangsgesprekken, kijk-advies gesprekken gehouden met ouders en kinderen, waarbij besproken wordt bij welke middelbare scholen leerlingen kunnen gaan kijken i.v.m. het later verstrekte definitieve advies. Er wordt dan ook besproken waar de kinderen zich in het eerste deel van het schooljaar in groep 8 zich nog verder in kunnen ontwikkelen. Mede om die reden is bij de kijk-advies gesprekken ook de leerkracht van groep 8 betrokken.
2. De leerlingen van groep 8 krijgen in november hun eerste rapport.
3. Eind januari vinden er vervolgens gesprekken plaats waarin het pré-advies wordt gegeven. Bij het vaststellen van deze adviezen worden ook de Intern Begeleider en directie van de school betrokken, om tot een weloverwogen en breed gedragen advies te kunnen komen. Het advies is niet alleen de optelsom van toetsgegevens, maar er wordt ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling, de motivatie, werkhouding, gedrag, werktempo en bijvoorbeeld het probleemoplossend vermogen van de kinderen. Aspecten die niet goed te toetsen zijn, maar die wel een bepalende rol kunnen spelen bij de uiteindelijk schooladvisering.
4. In februari wordt over twee dagen verspreid de doorstroomtoets van CITO afgenomen.
5. Medio maart 2026 ontvangt u de uitslag van de doorstroomtoets.
6. Eind maart 2026 wordt het voorlopig advies omgezet naar een definitieve advies. Bij het vaststellen van deze adviezen worden ook de Intern Begeleider en directie van de school betrokken, om tot een weloverwogen en breed gedragen advies te kunnen komen. Het advies is niet alleen de optelsom van toetsgegevens, maar er wordt ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling, de motivatie, werkhouding, gedrag, werktempo en bijvoorbeeld het probleemoplossend vermogen van de kinderen. Aspecten die niet goed te toetsen zijn, maar die wel een bepalende rol kunnen spelen bij de uiteindelijk schooladvisering.
7. Eind maart 2026 worden de leerlingen aangemeld op de VO-school naar keuze. De leerkracht van groep 8 doet de aanmelding van de kinderen digitaal - op basis van een machtigingsformulier van ouders- bij de school naar keuze. Dit wordt verzorgd via Onderwijs transparant, een webbased platform. De gegevens van een leerling worden digitaal overgedragen van de Van Dijckschool naar de gekozen VO school. Daarnaast wordt er een wettelijk verplicht rapport met informatie over de leerling overgedragen aan de nieuwe school als een leerling van school verandert/ naar de brugklas gaat. Dit rapport heet een onderwijskundig rapport (OKR). Zie deze link voor meer informatie over de aanmeldprocedure: <https://www.swv-vo-zou.nl/aanmeldingsprocedure/>
8. In april 2026 krijgen de ouders en school bericht of hun kind geplaatst is op de school naar keuze. Mocht dat niet het geval zijn, door bijvoorbeeld plaatsgebrek, of door loting, dan meldt de leerkracht namens de ouders het kind aan bij de school van tweede of eventueel zelfs derde keuze.

Ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen van de leerkracht van hun kind extra informatie c.q. exacte data.

Mocht u naar aanleiding van bovenstaande vragen hebben, neemt u dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind. Ook is het raadplegen van de volgende site een optie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/veelgestelde-vragen-over-veranderingen-eindtoets-2023-2024>

Bezwaarprocedure

Het uiteindelijke basisschooladvies is leidend voor het schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op het goed volgen van de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun basisschool loopbaan en wordt niet alleen bepaald in groep 7 en/of 8. Ouders zijn structureel betrokken en meegenomen bij de totstandkoming van het uiteindelijke schooladvies, door oudergesprekken, kindgesprekken en eventuele tussentijdse voortgangsgesprekken. Mochten ouders het toch niet eens zijn met het gegeven schooladvies, dan kan daar bezwaar tegen worden aangetekend bij de directie van de school of bij het bevoegd gezag. Mochten ouders alsnog bezwaren houden over bijvoorbeeld de procedure, dan kan de klachtencommissie worden ingeschakeld. We gaan er echter vanuit dat ouders, kind en school samen tot het best passende schooladvies zullen komen, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo / vwo	33,3%
vwo	53,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kanjerschool

Eigenaarschap

Samenwerking

De Van Dijckschool is een Kanjerschool.

Ouders zijn onze partners in onderwijs en opvoeding. Voor de effectiviteit van de Kanjermethode, is de samenwerking met de ouders thuis, van wezenlijk belang.

De kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KANVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Alle leerkrachten krijgen periodiek bijscholing om de kanjertraining te kunnen geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Van Dijkschool maakt gebruik van het (anti) pestprotocol van de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid: Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen:

We nemen een vragenlijst af via KANVAS. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen met behulp van de vragenlijsten die horen bij de kanjertraining. Dit doen wij twee keer per jaar met de kinderen van groep 5 t/m 8.

Zo ontstaat er een leerlingvolgsysteem. Dit heet KANVAS. De vragenlijsten geven ons een beeld van de beleving van de kinderen. De functie van de vragenlijsten is: leerkrachten in staat stellen hun leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas. Nadat deze vragenlijsten zijn afgenomen, worden deze besproken tijdens IB-leerkrachtgesprekken.

Daarnaast worden de resultaten met het team van leerkrachten gedeeld. Signalen uit de vragenlijst nemen wij zeer serieus. Wij gaan dan in gesprek met de leerlingen en met ouders en er worden zo nodig interventies gepland. Dat kan zijn een handelingsplan of het inzetten van bepaalde oefeningen van de Kanjertraining. Als leidraad hiervoor kunnen de uitslagen van de vragenlijst en de pedagogische adviezen die de Kanjertraining geeft worden gebruikt.

Een vast onderdeel van ons programma zijn de kindgesprekken.

Tweemaal per jaar wordt er met ieder kind individueel er een kindgesprek gehouden, waarbij de uitkomsten uit de vragenlijsten een belangrijk gespreksonderwerp zijn.

Op de Van Dijkschool hebben we een interne contactpersoon:

Margreet Moonen: m.moonen@vandijkschoolbilthoven.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang van 14.00 - 18.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Monkey Moves** en **Kind&Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Pasen	04 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Naast de hierboven opgesomde vakantiedagen zijn er een aantal studiedagen en vrije middagen gepland in het schooljaar 2025/2026. Zie onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Van Dijkschool	Ma t/m vrij	8.00 - 16.30 uur

Er zijn geen speciale spreekuren gepland.

Op maat en afhankelijk van de vraag, worden er telefonisch, of per mail, afspraken gemaakt.